

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»


СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета
Государственного профессионального
образовательного учреждения
«Енакиевский профессиональный
лицей»


Т.М.Прокопенко
« 30 » августа 20 16 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Государственного
профессионального
образовательного учреждения
«Енакиевский профессиональный
лицей»


В.Э. Семенова
« 31 » августа 20 16 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЕНАКИЕВСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Положение рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Государственного профессионального
образовательного учреждения
«Енакиевский профессиональный
лицей»

протокол от 31.08.16 № 1

Утверждено и введено в действие

приказом Государственного
профессионального
образовательного учреждения
«Енакиевский профессиональный
лицей» от « 31 » 08 2016 г.
№ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНАКИЕВСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»
Идент. код 02542231
ДНР 86414, город Енакиево,
проспект Берегового, дом 2

№ _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.
На № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

г. Енакиево, 2016 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о социально - психологической службе (Служба) составлены на основе типового положения о психологической службе в системе образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.08.2015г. № 378.

1.2. Психологическая служба в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Енакиевский профессиональный лицей» предназначенным для обеспечения прогрессивного психического развития детей, подростков и молодежи, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики возможных отклонений.

1.3. Деятельность психологической службы в системе образования обеспечивается:

- педагогами–психологами (практическими психологами);
- социальными педагогами;
- другими специалистами, необходимыми для эффективного осуществления психолого-педагогического, психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.

1.4. По своему статусу специалисты психологической службы относятся к педагогическим работникам и в соответствии с действующим законодательством пользуются всеми правами и гарантиями, предусмотренными для них.

1.5. Аттестация специалистов психологической службы в системе образования осуществляется согласно действующему законодательству.

1.6. Работа Службы основывается на строгом соблюдении международных и республиканских актов и законов об обеспечении прав, защиты и развития детей. В своей деятельности Служба руководствуется действующим законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями

министерства образования и науки, настоящим Положением, положениями и Уставом лицея.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СЛУЖБЫ

2.1. Целью деятельности психологической службы является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки), социально- педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

2.2. Задачи Службы:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие полноценному личностному, интеллектуальному, социальному развитию студентов на каждом возрастном этапе, созданию условий для формирования у них мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе его психолого-педагогического обследования;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном, интеллектуальном и психофизическом развитии студентов;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса;
- содействие администрации и педагогического коллектива Лицея для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности

студентов обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

– психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям студентов;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

– содействие в получении студентами Лицея психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, формирование способности к самоопределению;

– оказание помощи студентам Лицея в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

– содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании студентов, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; обеспечение определения психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений;

– распространение и внедрение в практику Лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

– обеспечение своевременного и систематического изучения психофизического развития студентов, мотивов их поведения и деятельности с учетом возрастных, интеллектуальных, физических, половых и других индивидуальных особенностей;

– содействие созданию условий для саморазвития и самовоспитания;

– оказание содействия формированию развивающего образа жизни

студентов, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у студентов творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению;

– оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу, администрации Лицея в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании студентов.

Социально-педагогический патронаж направлен на оказание социально-педагогической помощи социально незащищенным категориям детей, подростков и молодежи с целью преодоления ими жизненных трудностей и повышения их социального статуса.

2.3. Основные виды деятельности психологической службы:

– психологическое просвещение – формирование у студентов и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– психологическая профилактика – своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическая диагностика – углубленное психолого- педагогическое изучение личности студентов, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей

личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся;

– психологическая коррекция и развитие – проведение психолого-педагогических мероприятий с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении, склонности к зависимостям и правонарушениям, формирование социально значимой жизненной перспективы, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов- психологов (практических психологов), врачей, социальных педагогов и других специалистов;

– реабилитация – предоставление психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, ученикам и учащейся молодежи, которые находятся в кризисной ситуации (пострадавшим от социогуманитарных, техногенных, природных катастроф, перенесших тяжелые болезни, стрессы, переселение, военные конфликты, подвергшимся насилию и т.п.), с целью адаптации к условиям обучения и жизнедеятельности;

– консультативная деятельность – оказание помощи студентам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

– социально-диспетчерская деятельность – обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов Службы, посредством создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги. Переадресация дает возможность оказания комплексной социально-педагогической и медико- психологической помощи и не снимает ответственности со специалиста Службы за дальнейшее

сопровождение ребенка, семьи.

2.4. Уровни функционирования.

Психологическая служба функционирует как целостная система, которая осуществляет свою деятельность на трех уровнях:

- научном, изучающим закономерности психического развития и формирования личности студента с целью разработки способов, методов и методик профессионального применения психологических знаний в условиях современной образовательной среды;
- прикладном, на котором осуществляется социально-психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая разработку учебных программ, учебников, коррекционно-развивающих и профилактических программ, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов, профессиональную подготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми;
- практическом, на котором обеспечивается непосредственная работа специалистов службы в Лицее оказывающим психологическую помощь всем участникам образовательного процесса – студентам, родителям (законным представителям), педагогам.

2.5. Первичная помощь участникам образовательного процесса в Лицее оказывается педагогом-психологом (практическим психологом).

Специализированная помощь участникам образовательного процесса оказывается:

- всем детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании;
- детям, которые нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

III. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. В состав психологической службы Лицея входят педагог-психолог (практический психолог), социальный педагог, заместитель директора, педагоги, медицинские работники.

3.2. Деятельность службы осуществляется согласно приказу директора учреждения (организации) с целью оказания комплексной многопрофильной помощи студентам.

3.3. Педагог-психолог (практический психолог) Лицея:

- участвует в осуществлении образовательной, воспитательной работы, направленной на обеспечение всестороннего индивидуального развития студентов, сохранения их полноценного психического здоровья;

- проводит психолого-педагогическую диагностику готовности студента к обучению и способствует их адаптации к новым условиям учебно-воспитательного процесса;

- разрабатывает и внедряет развивающие, коррекционные программы учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, гендерных, возрастных особенностей студентов;

- способствует выбору студентами профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей, готовит учащихся к сознательной жизни; осуществляет превентивное воспитание, профилактику преступности, алкоголизма и наркомании, других зависимостей и вредных привычек среди подростков;

- проводит психологическую диагностику и психолого-педагогическую коррекцию девиантного поведения студентов;

- формирует психологическую культуру студентов, педагогов, родителей (законных представителей), консультирует по вопросам психологии, ее практического использования в организации учебно-воспитательного процесса.

3.4. Социальный педагог Лицея:

- изучает и оценивает особенности деятельности и развития студентов, микроколлектива (группы), студенческого коллектива в целом;
- исследует направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания, позитивного воспитательного потенциала социальной среды и источника негативного воздействия на студентов;
- прогнозирует на основе наблюдений и исследований усиление негативных или позитивных сторон социальной ситуации, влияющей на развитие личности студента или группы;
- прогнозирует результаты учебно-воспитательного процесса с учетом важнейших факторов становления личности;
- дает рекомендации студентам, родителям (законным представителям), учителям, преподавателям и другим лицам по вопросам социальной педагогики;
- оказывает консультационную социально-педагогическую помощь детским и молодежным общественным организациям студентам, которые нуждаются в заботе или находятся в сложных жизненных обстоятельствах;
- способствует защите прав студентов, представляет их интересы в службе по делам детей, в правоохранительных и судебных органах;
- участвует в формировании навыков соблюдения норм и правил поведения, ведения здорового образа жизни, способствует предупреждению негативных явлений среди студентов;
- предоставляет социальные услуги, направленные на удовлетворение социальных потребностей студентов;
- осуществляет социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, социально-педагогический патронаж социально незащищенных категорий студентов;
- способствует социальному и профессиональному определению личности, заботится о профессиональном самоопределении и социальной

адаптации молодежи.

3.5. Продолжительность рабочей недели практического психолога и социального педагога определяется действующим законодательством с учетом типа образовательной организации.

3.6. Психологическая служба Лицея подчиняется руководителю или одному из его заместителей, а в части научно-методического обеспечения – Республиканскому учебно-методическому центру психологической службы системы образования.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ

4.1. В соответствии с действующим законодательством специалисты Службы несут персональную профессиональную ответственность за свою деятельность, которую осуществляют строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.2. Специалисты Службы обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- нести персональную ответственность за адекватность используемых диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- способствовать защите психического и физического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- исходить из интересов студентов, задач их полноценного психического развития;
- принимать участие в осуществлении образовательной и воспитательной работы, направленной на обеспечение всестороннего индивидуального студентов, сохранения их психического здоровья;
- повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения

психологической науки и практики, знать основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы в системе образования;

– применять современные, традиционные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, просветительской и профилактической работы;

– противодействовать распространению в образовательной среде псевдонаучных, мистических, псевдорелигиозных и религиозных методов коррекционно-развивающей, терапевтической и консультативной работы;

– оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии;

– учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей (законных представителей), педагогов и др.;

– хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта работы и может нанести ущерб студенту или его окружению;

– информировать администрацию и педагогический коллектив лица о задачах, содержании и результатах проводимой ими работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности полученной информации;

– нести ответственность за сохранение документации Службы, вести запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации;

- нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей;
- выполнять распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации Лицея;
- руководствоваться Этическим кодексом специалиста социально-психологической службы.

4.3. Специалисты Службы имеют право:

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных Законом «Об образовании» и другими законодательными актами Донецкой Народной Республики, а также законодательной базой, действующей для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);
- на учебную и факультативную нагрузку в объеме до 240 часов в год;
- на создание условий со стороны администрации лицея, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- реализовывать полноту функций, возложенных на Службу в рамках типового Положения о психологической службе в системе образования;
- составлять и осуществлять программу развития социально-психологических услуг для всех участников образовательного процесса по согласованию с руководством Лицея;
- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым типовым Положением о психологической службе в системе образования

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья подростков, по вопросам защиты прав несовершеннолетних, а также по вопросам их социального положения и пр.;
- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов лицея, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов специалист Службы имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- участвовать в научно-исследовательской деятельности;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ СЛУЖБЫ

5.1 Подготовка специалистов Службы ведется в соответствии с образовательным стандартом профессии и квалификационными требованиями для представителей разных специализаций и категорий.

5.2 Научно-методическое обеспечение Службы осуществляется Республиканским учебно-методическим центром психологической службы

системы образования; научными коллективами и отдельными специалистами в соответствии с запросами, ориентированными как на выполнение актуальных задач Службы, так и на перспективу ее развития.

VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖБЫ

6.1. Финансирование деятельности психологической службы системы образования и оплата труда специалистов Службы осуществляется согласно действующему законодательству.

6.2. Лицей обеспечивает организационные, финансовые и материальные условия, необходимые для функционирования.

6.3. Специалистам психологической службы предоставляются отдельные помещения (кабинеты) для проведения диагностической, учебной, тренинговой, консультационной и коррекционно-развивающей работы.